



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## “ECHOES - Extended Classrooms for Higher Opportunities Enhancing Skills”

Project n° 2021-1-IT01-KA220-VET-000033244



### PR3. ECHOES Training Course

AREA 01 –  
PROFESSIONAL ENGAGEMENT

[SLO]



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Kazalo

Area 01: Professional Engagement.....	3
Key-Concept .....	3
Lekcija 1: Spletno učenje: Kaj pomeni in kdaj se uporablja? .....	6
Lekcija 2: Odprte in institucionalno podprte tehnologije: katera je najboljša za vas? .....	12
Lekcija 3: Shranjevanje datotek, upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje .....	16
Viri.....	20
Študija Primera .....	26
Spletno učenje v primerjavi z e-učenjem .....	26
Virtualni Razredi .....	35
Mobile Learning .....	42
Micro-Learning .....	49
TEST - Lekcija 1: Spletno učenje: Kaj pomeni in kdaj se uporablja? .....	56
TEST - Lekcija 2: Odprte in institucionalno podprte tehnologije: Katera je najboljša za vas? .....	58
TEST - Lekcija 3: Shranjevanje datotek, upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje .....	60



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Area 01: Professional Engagement

### Key-Concept

- A01.1 Kako omogočiti digitalno spletno učenje z vključevanjem vaše organizacije? Kako lahko kadar koli ostanete na tekočem in dostopate do vsebine v skupni rabi za učenje, načrtovanje in inovacije?
- A01.2 Kako zaščititi dostop do arhiva, deliti datoteke in mape, sodelovati na spletu?
- A01.3 Kako najbolje uporabiti digitalno spletno učenje in vključiti sodelavce?

### Ključni koncepti (kompetenčne enote):

#### **Ime ključnega koncepta:**

Razumevanje, kako omogočiti digitalno spletno učenje

#### **Cilji ključnega koncepta:**

- razumeti, kako omogočiti digitalno spletno učenje z vključitvijo organizacije, ki ji pripadate
- sposobnost izbire in uporabe prave platforme za komunikacijo in sodelovanje
- raziskati različne pristope in orodja za zaščito dostopa do arhiva, skupno rabo datotek in map, sodelovati na spletu
- biti sposoben analizirati prednosti in slabosti različnih učnih pristopov in učnih okolij ter zagovarjati njihovo izvajanje v izobraževalnih okoljih

#### **Učni cilji (Kaj se boste naučili s to kompetenčno enoto?):**



## Spretnosti Znanje Odgovornost

Učni cilji	Spretnosti	Znanje	Odgovornost
<b>UC1 Razumevanje koncepta spletnega učenja</b>	Sposobnost artikulacije definicije in temeljnih komponent spletnega učenja	Poznavanje terminologije, ključnih značilnosti in trendov v spletнем učenju	Prevzem odgovornosti za učinkovito posredovanje spletnih učnih konceptov študentom in sodelavcem
<b>UC2 Opreelitev ključnih kontekstov za uporabo</b> <b>UC3 Spletno učenje v poklicnem izobraževanju in usposabljanju</b>	Sposobnost analiziranja različnih poklicnih kontekstov in njihovega usklajevanja z ustreznimi metodologijami spletnega učenja	Poznavanje scenarijev, v katerih je spletno učenje najučinkovitejše, kot so izobraževanje na daljavo, kombinirano učenje in učenje na daljavo	Izbor in zagovarjanje primernih učnih okolij, ki so usklajena s potrebami poklicnega usposabljanja
<b>UC4 Raziskati prednosti in izzive spletnega učenja</b>	Sposobnost tehtanja prednosti in slabosti izvajanja spletnega učenja v različnih okoljih poklicnega izobraževanja in usposabljanja	Poznavanje potencialnih prednosti (fleksibilnost, dostopnost) in izzivov (tehnične omejitve, vključevanje) spletnega učenja	Razvoj strategij za premagovanje izzivov in hkrati povečanje koristi za učence



<b>UC5</b> <b>Prepoznavanje orodij in platform za spletno učenje</b>	Sposobnost navigacije in uporabe različnih spletnih učnih platform in orodij (LMS, videokonference itd.)	Ozaveščenost o različnih orodjih, kot so Moodle, Google učilnica in Zoom, ter o njihovih funkcijah v programih poklicnega izobraževanja in usposabljanja	Zagotavljanje ustrezne izbire in uporabe orodij za izvajanje spletnih tečajev ter ohranjanje strokovne odgovornosti za izkušnje učencev
<b>UC6 Uporaba spletnega učenja v praktičnih scenarijih poklicnega izobraževanja in usposabljanja</b>	Sposobnost vključevanja spletnega učenja v naloge, tečaje ali delavnice, specifične za poklicno izobraževanje in usposabljanje	Poznavanje praktičnih primerov in študij primerov uspešne uporabe spletnega učenja v kontekstu poklicnega izobraževanja in usposabljanja	Prevzemanje odgovornosti za izvajanje najboljših praks pri spletnem učenju v različnih poklicnih kontekstih
<b>UC7</b> <b>Povečanje vključenosti učencev v spletno učenje</b>	Sposobnost ustvarjanja in omogočanja privlačnih spletnih učnih izkušenj (interaktivne vsebine, razprave, kvizi)	Razumevanje, kako lahko spletna orodja in metode povečajo udeležbo in motivacijo učencev	Spodbujanje odgovornosti za vključevanje in zadrževanje učencev z razvojem privlačnih spletnih metod poučevanja



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Lekcija 1: Spletno učenje: Kaj pomeni in kdaj se uporablja?

*"Dobrodošli v lekciji številka 1! Želite organizirati spletno poučevanje ali želite izboljšati svoje spremnosti pri poučevanju na spletu? Potem začnimo z opisom nekaterih razlik."*



- Spletno učenje: Bodite previdni! To ni enako kot e-učenje!

Izraza se pogosto uporablja kot sopomenki, vendar obstajajo razlike v pomenu obeh izrazov:

- ▼ E-učenje se nanaša na širši koncept uporabe elektronskih tehnologij za izvajanje izobraževanja in usposabljanja. Vključuje vse oblike učenja, ki se izvajajo prek elektronskih naprav, kot so računalniki, tablični računalniki ali pametni telefoni.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ E-učenje lahko poteka brez povezave (na primer na CD-jih, DVD-jih ali prenesenih tečajih) ali prek spletja (prek interneta). Poudarek je na uporabi tehnologije za izboljšanje ali omogočanje učenja.

E-učenje ima lahko različne oblike, kot so:

- ↳ računalniško podprto usposabljanje (RPU)
- ↳ spletno usposabljanje (SU)
- ↳ mobilno učenje (M-učenje)
- ↳ kombinirano učenje (kombinacija tradicionalnih in digitalnih metod).

Spletno učenje je posebna vrsta e-učenja, ki poteka izključno prek spletja.

Zahteva aktivno spletno povezavo za dostop do učnih gradiv, oddajo nalog, interakcijo z inštruktorji in sodelovanje v razpravah.

Spletno učenje običajno vključuje:

- ↳ virtualne učilnice
- ↳ spletne seminarje v živo ali posneta predavanja
- ↳ forume za razprave in klepetalnice za interakcijo z vrstniki in inštruktorji
- ↳ spletne ocene in kvize.

- **Mobilno učenje (M-učenje): usposabljanje kadarkoli in kjerkoli!**

Mobilno učenje se nanaša na uporabo mobilnih naprav, kot so pametni telefoni, tablični računalniki in prenosni računalniki, za dostop do izobraževalnih vsebin, usposabljanja in virov kadar koli in kjerkoli. To je vrsta e-učenja, ki izkorišča prenosljivost in dostopnost mobilne tehnologije, da je učenje bolj prilagodljivo in priročno.

Katere so ključne značilnosti mobilnega učenja:

- ↳ Prenosljivost: Učenci lahko dostopajo do izobraževalnega gradiva in tečajev na poti, kar jim omogoča, da se učijo, kjer koli že so.
- ↳ Prilagodljivost: M-učenje omogoča učenje v lastnem tempu, kar uporabnikom omogoča, da učenje vključijo v svoje urnike kadar koli v dnevnu.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

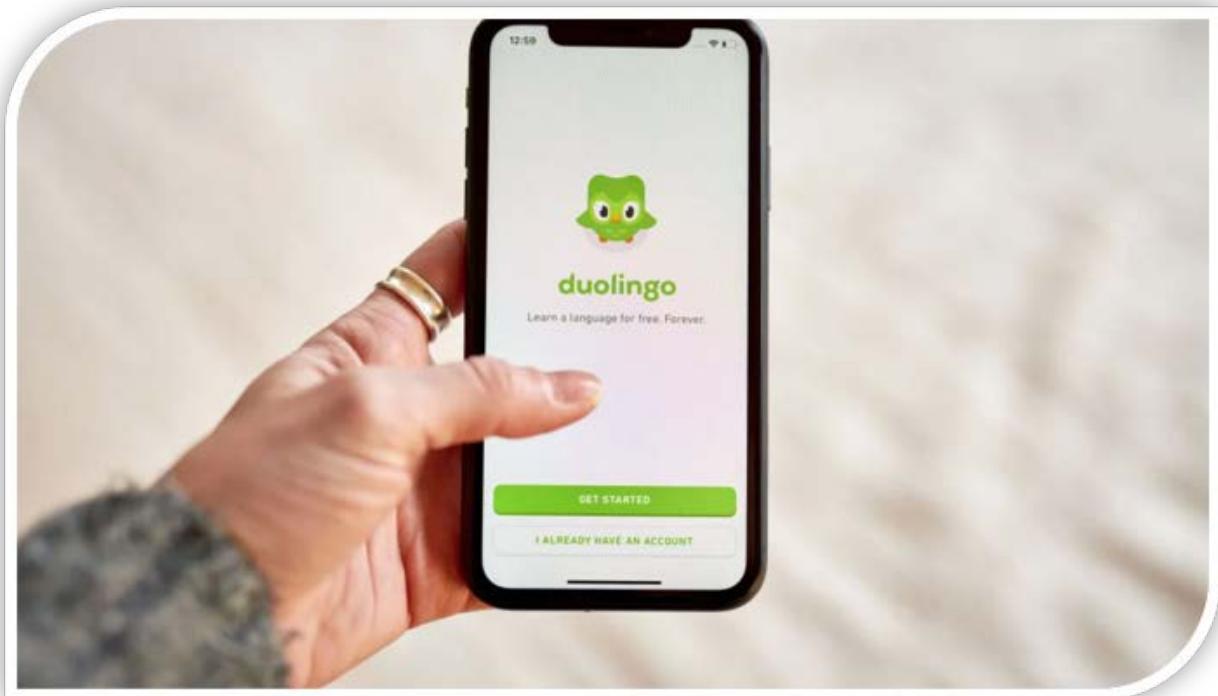


- ↳ Multimedijijska vsebina: Mobilno učenje pogosto vključuje interaktivne elemente, kot so videoposnetki, kvizi, zvok, igre in simulacije.

Takojšen dostop: Učenci lahko hitro dostopajo do informacij ali virov, kadar je to potrebno, kar je koristno za učenje ob pravem času.

Oglejmo si nekaj primerov mobilnega učenja, kot so:

izobraževalne aplikacije (na primer Duolingo, Khan Academy)



- ↳ mobilne platforme za e-učenje (npr. Coursera, Udemy)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Build Your Own E-Learning App Like Udemy



- ↳ poddaje, zvočne knjige ali video predavanja, zasnovana za mobilno uporabo
  - ↳ aplikacije za razširjeno resničnost (AR) ali navidezno resničnost (VR) za poglobljene učne izkušnje.
- 
- Mikro-učenje: malo časa, posebne veščine!

Mikro-učenje je učni pristop, ki zajema vsebino v majhnih, osredotočenih delih, zasnovanih tako, da jih je mogoče enostavno uporabiti in razumeti v kratkih časovnih obdobjih. Vsaka učna enota je običajno kratka, osredotoča se na določeno temo ali koncept in jo je mogoče dokončati v minutah in ne urah.

Katere so ključne značilnosti mikro-učenja?

- ↳ Lekcije male velikosti: Vsebina je razdeljena na kratke module ali lekcije, ki pogosto trajajo od 5 do 10 minut.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Apps to learn something new

Da fonti sul Web

 Duolingo	 Blinkist	 Khan Academy
 Yousician	 Memrise	 Babbel
 Mimo	 Rosetta Stone	 Headspace
 LinkedIn Learning	 MasterClass	 NASA
 Sketchar	 TED	 Anchor
 Beelinguapp	 Busuu	 Coursera
 DailyArt	 Drops	 FluentU
 Google Earth	 Mondly	 Health IQ

Mostra meno ^

- ↳ Cilji: Vsaka enota za mikro učenje cilja na določeno spremnost, koncept ali informacijo.
- ↳ Multimedijijske oblike: Mikro-učenje pogosto vključuje videoposnetke, infografike, kvize, besedilo in celo zvočne delčke za zagotavljanje vsebine na zanimiv način.
- ↳ Na zahtevo: Učenci lahko dostopajo do vsebine, kadar koli jo potrebujejo, zaradi česar je idealna za pravočasne učne situacije.
- ↳ Prijazno do mobilnih naprav: Mikro-učenje je zaradi svoje kratke oblike še posebej primerno za mobilne naprave, saj učencem omogoča, da se učijo na poti.

Kot primere mikro-učenja lahko navedemo naslednje:

- ↳ kratki videoposnetki z navodili (npr. vadnice v YouTubu)
- ↳ hitri kvizi ali kartice (npr. Quizlet)
- ↳ infografike ali povzetki na eni strani
- ↳ 5-10 minutne lekcije e-učenja



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ aplikacije za dnevno učenje, ki zagotavljajo delčke informacij (npr. Duolingo za učenje jezikov)
- ↳ objave na družbenih omrežjih ali "nuggets" znanja, ki se deli v poklicnem kontekstu.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Lekcija 2: Odprte in institucionalno podprte tehnologije: katera je najboljša za vas?

»Dobrodošli v lekciji številka 2! Če ste se odločili, da je spletno poučevanje primerno za vas, je naslednji korak izbira tehnologije, ki najbolje ustreza vašim potrebam.

*Prva stvar, ki jo morate pojasniti, je razlika med zaprtimi in odprtimi sistemi.*

- Zaprti sistemi v primerjavi z odptim dostopom: kaj je primerno za vas?

Odprte in institucionalno podprte tehnologije v spletnem učenju se nanašajo na digitalna orodja, platforme in sisteme, ki se uporabljajo za zagotavljanje izobraževalnih vsebin in upravljanje učnih izkušenj. Te tehnologije so razvrščene glede na njihovo dostopnost, podporo in integracijo v učno okolje.

### **1. Odprte tehnologije:**

so digitalna orodja in platforme, ki so prosto dostopne javnosti, pogosto odprtakodne, kar pomeni, da jih lahko vsakdo uporablja, spreminja ali distribuira. Ta orodja so običajno stroškovno učinkovita in prilagodljiva tako za učence kot za učitelje.

Primeri:

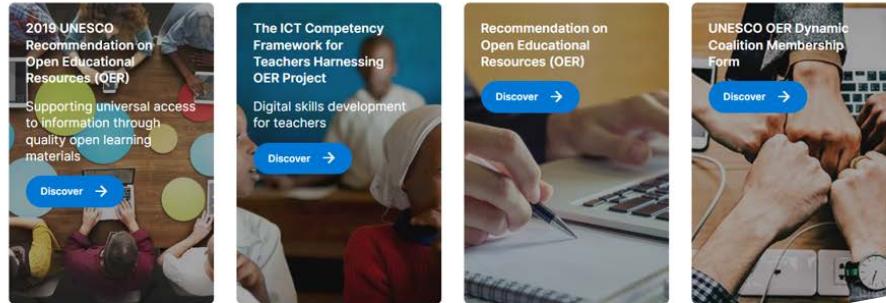
- ↳ Sistemi za upravljanje učenja (LMS): Odprtakodne platforme, kot sta Moodle ali Canvas (odprta različica), učiteljem omogočajo ustvarjanje in upravljanje spletnih tečajev brez licenčnin.
- ↳ Odpti učni viri (OER): Brezplačna in odprto licencirana izobraževalna gradiva, kot so učbeniki, videoposnetki in ocene (npr. MIT OpenCourseWare, OpenStax).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Read more →



<https://www.unesco.org/en/open-educational-resources>

Orodja za sodelovanje: Orodja, kot sta Google Dokumenti ali GitHub, ki so prosto dostopna za skupno rabo dokumentov, sodelovanje in kodiranje.

## 2. Institucionalno podprte tehnologije:

so digitalna orodja in platforme, ki jih uradno sprejmejo, vzdržujejo in podpirajo izobraževalne ustanove (univerze, šole, organizacije) za spodbujanje spletnega učenja. Institucije zagotavljajo tehnično in pedagoško podporo za te tehnologije ter stabilnost in doslednost za učence in izobraževalce.

Primeri:

- ↳ Institucionalni sistemi za upravljanje učenja: platforme, kot so Blackboard, Canvas (institucionalna različica) ali Brightspace, ki jih licencira in vzdržuje institucija.
- ↳ Virtualne učilnice: Orodja, kot so Zoom, Microsoft Teams ali WebEx, ki jih institucija pogosto licencira za spletnne tečaje in srečanja v živo.
- ↳ Orodja za ocenjevanje: Sistemi, kot sta Respondus ali Turnitin, za upravljanje kvizov, izpitov in odkrivanja plagiatorstva.
- ↳ Analitična orodja: Platforme za analitiko učenja, ki spremljajo angažiranost in uspešnost študentov, kot sta Kaltura ali Echo360.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ Te tehnologije pogosto izpolnjujejo institucionalne in pravne zahteve glede zasebnosti, dostopnosti in varnosti podatkov (npr. GDPR – Splošna uredba o varstvu podatkov, FERPA – Zakon o družinskih pravicah do izobraževanja in zasebnosti).

The screenshot shows the EUR-Lex website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'My EUR-Lex', 'English', and 'Experimental features'. Below the navigation is a search bar with 'QUICK SEARCH' and a 'Search tips' link. The main content area displays the document 'Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council of 27 April 2016 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data, and repealing Directive 95/46/EC (General Data Protection Regulation) (Text with EEA relevance)'. It includes details like 'OJ L 119, 4.5.2016, p. 1–88 (BG, ES, CS, DA, DE, ET, EL, EN, FR, GA, HR, IT, LV, LT, HU, MT, NL, PL, PT, RO, SK, SL, FI, SV)', 'In force: This act has been changed. Current consolidated version: 04/05/2016', and the 'ELI: <http://data.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>'. On the left, there is a sidebar with 'Text' selected, containing 'Document information', 'Procedure', and 'Document summary' sections. Below these are links for 'Up-to-date link', 'Permanent link', 'Download notice', 'Save to My items', and 'Create an RSS alert'. Further down are 'Table of contents' and 'Hide consolidated versions' buttons. At the bottom of the sidebar, it says '04/05/2016 Legal act'. The right side of the page shows language options for 'Languages, formats and link to OJ' (HTML, PDF, Official Journal) and 'Multilingual display' (with dropdown menus for English (en), Please choose, Please choose, and a 'Display' button). There are also 'Expand all' and 'Collapse all' buttons.

- LMS ali spletno učno okolje: kakšna je razlika? Kakšne so prednosti?

## 1. LMS (sistem za upravljanje učenja):

programska aplikacija ali platforma, posebej zasnovana za upravljanje in zagotavljanje izobraževalnih vsebin. Institucijam, vzgojiteljem in učencem zagotavlja strukturiran način organiziranja, sledenja in ocenjevanja učenja.

Osnovne funkcije:

- ↳ Upravljanje tečaja: Ustvarjanje in organizacija tečajev, vključno z nalaganjem vsebine, učnim načrtom in moduli.
- ↳ Ocenjevanje in ocenjevanje: Orodja za kvize, naloge, izpite in sledenje ocenam.
- ↳ Komunikacija: Forumi za razprave, sporočila in obvestila za interakcijo med inštruktorjem in študentom.



- ↳ Sledenje in analitika: Podatki o spremljanju napredka, prisotnosti in angažiranosti študentov.
- ↳ Primeri: Moodle, Blackboard, Canvas, Brightspace.

LMS je hrbtenica spletnega učnega procesa. Ukvarya se z administracijo, dokumentacijo, sledenjem in distribucijo učnih gradiv.

## 2. Spletna učna okolja:

Spletno učno okolje se nanaša na širši digitalni ekosistem, v katerem poteka poučevanje in učenje. To okolje vključuje kombinacijo orodij, platform in metod, ki podpirajo interakcijo med inštruktorji in študenti. Je bolj celovito in lahko vključuje LMS, vendar se razširja tudi na druga učna orodja in komunikacijske tehnologije.

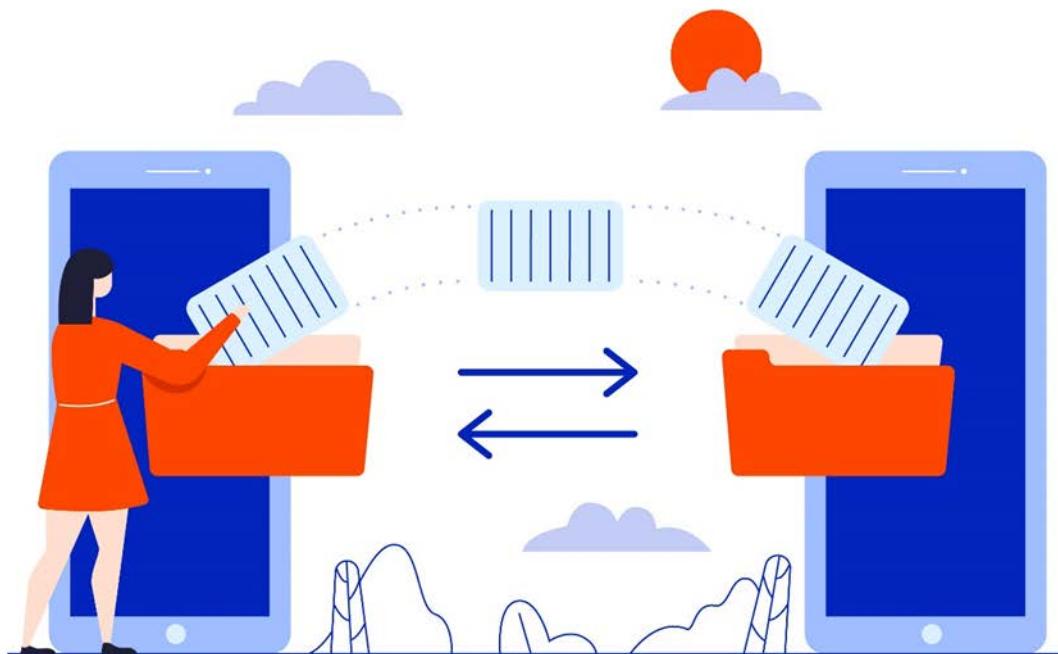
Komponente:

- ↳ LMS: Sistem za upravljanje učenja je lahko osrednji del spletnega učnega okolja, vendar ne edino orodje.
- ↳ Orodja za videokonference: platforme, kot so Zoom, Microsoft Teams ali Google Meet, za virtualne tečaje v živo in uradne ure.
- ↳ Orodja za ustvarjanje vsebine: Orodja, kot so Google dokumenti, Prezi ali Padlet za sodelovanje, skupno rabo dokumentov in predstavitev.
- ↳ Multimediji viri: Video knjižnice, podcasti, interaktivne simulacije in OER (odprti izobraževalni viri).
- ↳ Sodelovanje in vključevanje: forumi za razprave, skupine v družabnih omrežjih in orodja za skupinske projekte, ki izboljšujejo interakcijo.
- ↳ Spletno učno okolje je celovit digitalni prostor, kjer poteka poučevanje, ki ponuja mešanico sinhronih (v živo) in asinhronih (samostojnih) metod za lažje učenje.



## Lekcija 3: Shranjevanje datotek, upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje

»Dobrodošli v lekciji številka 3! Zdaj, ko ste v svojem digitalnem ekosistemu, potrebujete prostor za organiziranje gradiva, upravljanje tečajev in interakcijo s sodelavci. Poglejmo, kako lahko to storite!«



designed by freepik

Kar morate storiti, je izbrati in nastaviti prava orodja in procese za podporo vašim učnim dejavnostim. Poglejmo, kako učinkovito nastaviti te sisteme:

### 1. Shranjevanje datotek

Izberite med glavnimi brezplačnimi orodji, ki so na voljo. V Zbirki orodij Echoes so razvrščeni: [Google Drive](#); [Microsoft OneDrive](#); [Dropbox](#); [Sync.com](#), vendar lahko na spletu najdete še veliko drugih.

Izvedbeni koraki:

- ↳ Ustvarite račun:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ prijavite se za brezplačen račun na izbrani platformi, če ga še nimate.

Organiziranje datotek:

- ↳ Ustvarite mape: Organizirajte gradivo tečaja, načrte lekcij in vire v jasno poimenovane mape (na primer »Gradivo za tečaj«, »Naloge«, »Predavanja«).
- ↳ Prenos datotek: Začnite prenašati dokumente, predstavite in druge vire v te mape.
- ↳ Nastavitev dovoljenj za dostop:
- ↳ Skupna raba map: nastavite dovoljenja za ogled, komentiranje ali urejanje datotek v posamezni mapi.
- ↳ Kako deliti: Z desno tipko miške kliknite mapo ali datoteko, izberite »Skupna raba« in dodajte e-poštne naslove ljudi, s katerimi želite deliti mape ali datoteke. Nastavite njihovo raven dostopa (ogled, komentiranje, urejanje).

Varnostno kopiranje datotek:

- ↳ Prepričajte se, da imate varnostne kopije pomembnih datotek na zunanjem pogonu ali drugi storitvi za shranjevanje v oblaku.

## 2. Upravljanje dokumentov

Izberite orodja za upravljanje dokumentov:

Primeri:

- ↳ Google Dokumenti / Preglednice / Predstavitve: Za ustvarjanje in upravljanje dokumentov, preglednic in predstavitev s sodelovanjem v realnem času.
- ↳ Microsoft Office Online: Ponuja spletnne različice Worda, Excela in PowerPointa.

Ustvarjanje in organiziranje dokumentov:

- ↳ Z Google Dokumenti ali Microsoft Word Online lahko ustvarite učno gradivo, učne načrte in druge dokumente.

Te dokumente shranite v izbrano rešitev za shranjevanje datotek za preprost dostop in skupno rabo.

Omogočite sodelovanje:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ Urejanje v realnem času: Dajte dokumente v skupno rabo s študenti ali sodelavci in omogočite urejanje in komentiranje v realnem času.

Komentiranje in predlaganje:

- ↳ Uporabite funkcije komentiranja ali predlaganja, da posredujete povratne informacije in spodbudite razprave o dokumentih.

Nadzor različic:

- ↳ Sledenje spremembam: v Google Dokumentih pojrite na »Datoteka« > »Zgodovina različic«, da pregledate in obnovite prejšnje različice dokumenta.
- ↳ Zgodovina dokumenta: V storitvi Microsoft Office Online uporabite funkcijo zgodovine različic za upravljanje revizij.

### 3. Spletno sodelovanje

Izberite orodja za sodelovanje:

Primeri:

- ↳ Google Meet/Zoom/Microsoft Teams: za videokonference in virtualne učilnice.
- ↳ Slack/Microsoft Teams: Za skupinsko komunikacijo in sodelovanje prek kanalov in neposrednega sporočanja.
- ↳ Trello / Asana: Za upravljanje nalog, projektov in načrtovanja tečajev.
- ↳ Padlet: Za ustvarjanje interaktivnih plošč za viharjenje možganov in izmenjavo idej.

Izvedbeni koraki:

Nastavitev komunikacijskih kanalov:

- ↳ Videokonference: načrtujte redne virtualne tečaje ali uradne ure z Google Meet, Zoom ali Microsoft Teams.
- ↳ Neposredno sporočanje: Ustvarite kanale ali skupine v storitvi Slack ali Microsoft Teams za razprave in obvestila, povezane s tečajem.

Organizirajte in upravljaljajte projekte:

- ↳ Uporabite Trello ali Asano ali drugo orodje za organiziranje dejavnosti tečaja, sledenje nalogam in upravljanje rokov.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ Kako uporabljati: Ustvarite table ali projekte za vsak tečaj, dodajte naloge ali zadolžitve in jih dodelite študentom ali članom skupine.

Spodbujajte sodelovanje:

- ↳ Interaktivne table: uporabite Padlet za ustvarjanje tabel za skupinske projekte, skupno rabo idej ali razprave učencev.

Skupno urejanje: omogočite funkcije sodelovanja v Google Dokumentih ali Microsoft Office Online za skupinsko delo in medsebojne preglede.

Integrirajte orodja:

- ↳ Povežite orodja za sodelovanje: integrirajte shrambo datotek z orodji za sodelovanje (na primer povezovanje Google Drive s storitvijo Google Meet za preprost dostop do dokumentov v skupni rabi med virtualnimi srečanji).
- ↳ Upravljanje obvestil: Konfigurirajte obvestila in opozorila v orodjih za sodelovanje, da boste na tekočem z dejavnostmi in roki.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Viri

### Viri

#### **Področje 01:** Poklicno delovanje

**Ključni koncept 1 - Razumevanje, kako omogočiti digitalno spletno učenje**

### **Lekcija 1: Spletno učenje: Kaj pomeni in kdaj se uporablja?**

#### **1. Evropska komisija - Akcijski načrt za digitalno izobraževanje**

Ta uradni dokument Evropske komisije opisuje strategijo EU za izboljšanje digitalnega izobraževanja v državah članicah. Osredotoča se na spodbujanje visokokakovostnega spletnega in digitalnega učenja, izboljšanje digitalnih znanj in spretnosti ter spodbujanje inovacij v izobraževanju.

- **Povezava:** [Digital Education Action Plan](#)

#### **2. Industrija e-učenja - Razumevanje spletnega učenja in e-učenja**

Ta članek vsebuje podrobno primerjavo spletnega učenja in e-učenja, pojasnjuje razlike in različne oblike e-učenja. Raziskuje definicije, aplikacije in razvijajočo se pokrajino digitalnega izobraževanja.

- **Povezava:** [Understanding Online Learning and E-Learning](#)

#### **3. Mobilno učenje: preoblikovanje prihodnosti izobraževanja, iz elearningindustry.com**

Ta vir iz Mednarodne revije za nastajajoče tehnologije v učenju (iJET) poglobljeno obravnava mobilno učenje, pri čemer se osredotoča na njegove značilnosti,



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



koristi in izzive. Vključuje tudi študije primerov in primere uspešnih aplikacij za mobilno učenje.

- **Povezava:** [Mobile Learning: Transforming the Future of Education](#)

#### **4. Edutopia - Mikro-učenje: Hiter pregled**

Ta članek ponuja kratek pregled mikroučenja, vključno z njegovimi ključnimi značilnostmi in prednostmi v sodobnem izobraževanju. Obravnava tudi različne oblike mikroučenja in kako jih je mogoče vključiti v učne prakse.

- **Povezava:** [Micro-Learning: A Quick Overview](#)

#### **5. Khan Academy - Uvod v spletno učenje**

Khan Academy ponuja različne vire in tečaje, ki se osredotočajo na spletno učenje. Ta uvod ponuja vpogled v njihovo platformo, tehnike spletnegra učenja in kako lahko učenci izkoristijo interaktivno izobraževanje glede na lastni tempo.

- **Povezava:** [Khan Academy - Introduction to Online Learning](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Viri

### Področje 01: Poklicno delovanje

**Ključni koncept 1 - Razumevanje, kako omogočiti digitalno spletno učenje**

## Lekcija 2: Lekcija 2: Odprte in institucionalno podprtne tehnologije: katera je najboljša za vas?

### 1. Koristi odprtih izobraževalnih virov (OER)

Ta članek iz Edutopie obravnava prednosti uporabe odprtih izobraževalnih virov pri poučevanju in učenju. Poudarja, kako lahko OER izboljša dostopnost, vključenost in sodelovanje v izobraževalnih okoljih, hkrati pa zagotavlja stroškovno učinkovite alternative tradicionalnim virom.

- **Povezava:** [The Benefits of Open Educational Resources \(OER\)](#)

### 2. Odprtokodna pobuda (OSI) - odprta koda v izobraževanju

OSI ponuja pregled nad tem, kako se lahko odprtokodne tehnologije uporabljajo v izobraževalnih okoljih. Obravnava načela odprtokodne programske opreme, koristi za izobraževalne ustanove in primere uspešnih implementacij v različnih učnih okoljih.

- **Povezava:** [Open Source in Education](#)

### 3. Konzorcij za spletno učenje - najboljše prakse za spletno učenje

Ta vir opisuje najboljše prakse za spletno učenje, s poudarkom na uporabi sistemov za upravljanje učenja in drugih tehnologij. Vključuje strategije za izvajanje učinkovitih spletnih učnih okolij, s poudarkom na ravnotesju med odprtimi tehnologijami in institucionalno podprtimi platformami.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- **Povezava:** [Best Practices for Online Learning](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Viri

### Področje 01: Poklicno delovanje

**Ključni koncept 1 - Razumevanje, kako omogočiti digitalno spletno učenje**

## Lekcija 3: Shranjevanje datotek, upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje

### 1. Evropska komisija – akcijski načrt za digitalno izobraževanje

Akcijski načrt Evropske komisije za digitalno izobraževanje opisuje strategije za izboljšanje digitalnega izobraževanja v Evropi, vključno z učinkovito uporabo digitalnih orodij za sodelovanje in upravljanje dokumentov. Poudarja pomen digitalnih kompetenc in vključevanja različnih tehnologij v izobraževalna okolja.

- **Povezava:** [Digital Education Action Plan](#)

### 2. Microsoft izobraževanje - Uporaba storitve OneDrive in Office Online

Microsoft izobraževanje ponuja vodnik za uporabo storitve OneDrive in Office Online, vključno z Wordom, Excelom in PowerPointom, za upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje. Ta vir vključuje vadnice za učinkovito ustvarjanje, skupno rabo in sodelovanje v dokumentih in datotekah.

- **Povezava:** [Using OneDrive and Office Online](#)

### 3. Orodja za sodelovanje za izobraževalce - Edutopia

Ta članek o Edutopiji raziskuje različna orodja za spletno sodelovanje, ki so na voljo izobraževalcem, vključno z Google Meet, Zoom in Trello. Ponuja praktične nasvete za uporabo teh orodij v učilnici s ciljem izboljšanja komunikacije, vodenja projektov in sodelovalnih učnih izkušenj.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- **Povezava:** [Collaboration Tools for Educators](#)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Študija Primera

### Spletno učenje v primerjavi z e-učenjem

#### *Prepoznejte težavo*

- Kakšen je namen študije primera? Kaj se bo občinstvo naučilo?

Učitelji poklicnega usposabljanja, tako kot drugi izobraževalci, se lahko srečujejo v okviru svojih učnih praks z več izzivi pri odločanju med e-učenjem in spletnim učenjem. Namen te študije primera je podpreti učitelje / usposabljanje v poklicnem izobraževanju in usposabljanju, da se odločijo za pravo obliko v okviru njihovega usposabljanja.



- Pripravite prizorišče. Pojasnite prej, vprašajte težave, s katerimi se je nekdo soočal.

Sarah je inštruktorica poklicnega izobraževanja in usposabljanja, specializirana za strojništvo. Poučuje študente, ki se usposabljajo za tehnike vzdrževanja v



predelovalni industriji. Njen predmet zajema tako teoretično znanje (mehanski koncepti, varnostni protokoli) kot praktične veščine (upravljanje strojev, odpravljanje težav). Zaradi nedavnih sprememb ima Sarah nalogu, da svoj tečaj oblikuje na spletu, zato se mora odločiti med uporabo e-učenja, spletnega učenja ali kombiniranega pristopa.

---

### Izzivi

Odločitev med e-učenjem in spletnim učenjem za poklicno izobraževanje in usposabljanje je odvisna od specifičnih ciljev, konteksta in potreb učencev ter ciljev tečaja. Na primer,

### Upoštevanje učnih ciljev

- **Osredotočenost na spremnosti:** Če učenci PIU potrebujejo praktično prakso, simulacije ali zelo interaktivne vsebine (npr. za tehnične ali praktične spremnosti), **so lahko primernejši moduli e-učenja s simulacijami ali virtualnimi laboratoriji.**
- **Sodelovalno učenje ali učenje v realnem času:** Če tečaj zahteva razprave v realnem času, skupinsko delo ali povratne informacije, **bi lahko spletno učenje** s sinhronimi sejami bolje spodbudilo to vrsto udejstvovanja.

### Različne potrebe in želje učencev vodijo do različnih pristopov

Sarini študenti se zelo razlikujejo:

- Nekateri imajo raje **samostojno učenje** zaradi svojih delovnih urnikov, zaradi česar **je e-učenje** idealno za vsebine, kot je teorija.
- Drugi imajo več koristi od **interakcije v živo** za zapletene teme, saj potrebujejo povratne informacije inštruktorjev v realnem času.
- Mnogi imajo **omejen dostop do hitrega interneta**, zaradi česar **je e-učenje** bolj zanesljiva možnost za določene dele tečaja.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Različne vrste vsebine usposabljanja zahtevajo različne pristope

- **Tehnično usposabljanje:** Za tehnične spretnosti (npr. upravljanje strojev, IT veščine) **lahko e-učenje** zagotovi interaktivne vaje in ocene v lastnem tempu.
- **Usposabljanje mehkih veščin:** Za medosebne ali komunikacijske spretnosti **spletno učenje** omogoča igranje vlog, razprave in interakcije v realnem času, ki so bistvenega pomena za razvoj teh kompetenc.

## Željene nastavitev interakcije med inštruktorjem in učencem

- **Asinhrona ali omejena interakcija:** Če povratne informacije inštruktorja niso potrebne pogosto ali se od učencev pričakuje, da bodo sami usmerjali svoje učenje, **je primerno e-učenje**.
- **Sinhrona ali redna interakcija:** Če so potrebne stalne povratne informacije, skupinsko delo ali poučevanje v realnem času, **je spletno učenje boljše**.

---

### Pojasnite rešitev

- Navedite glavni cilj in cilje subjekta. Kakšni so bili rezultati?

Sarah najprej oceni svoje možnosti: **e-učenje in spletno učenje**. Po razmisleku o omejitvah teh alternativ se je Sarah odločila, da bo poskusila kombinirani **pristop**, ki združuje **prednosti e-učenja in spletnega učenja**:

- **E-učenje** se uporablja za **teoretično komponento**:
  - Ustvarja multimedijsko bogate module za poučevanje teorije.
  - Učenci dostopajo do teh gradiv v svojem tempu, z vgrajenimi ocenami za spremljanje napredka.
- **Spletno učenje** se uporablja za **praktično komponento**:
  - Sarah načrtuje seje Zoom v živo, kjer prikazuje postopke vzdrževanja strojev.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Rezultati:

S kombinacijo obeh metod je Sarah zagotovila, da so študenti imeli koristi od prilagodljivosti e-učenja, hkrati pa so še vedno prejemali **smernice in podporo v realnem času**, ki so jo potrebovali za obvladovanje tehničnih veščin. Ta pristop je rešil tudi vprašanja dostopnosti in vključenosti, ki so se pojavila v modelih celovitega e-učenja in celovitega spletnega učenja.

- **Študenti** imajo koristi od prilagodljivosti **e-učenja**, ki jim omogoča dostop do teoretičnih gradiv v lastnem tempu.
  - **Spletno učenje v živo** zagotavlja, da študenti še vedno dobijo praktično usposabljanje s takojšnjimi povratnimi informacijami in usmeritvami s strani Sarah.
  - Sarah lahko zagotovi celovit tečaj poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki združuje **samostojno teoretično učenje** in **praktično poučevanje v realnem času**.
- 
- Pojasnite glavne zagotovljene rešitve. Kaj je bilo storjeno? Zakaj to, ne pa ono?

## Vrste vsebine usposabljanja:

Sarah razčleni vsebino tečaja v dve kategoriji:

- **Teoretične vsebine** (npr. razumevanje varnostnih standardov, termodinamike, načel mehanskega načrtovanja) je mogoče zagotoviti z **e-učenjem**. Ustvarja module, ki vključujejo:
  - **Interaktivne simulacije** delovanja strojev.
  - **Kvize** za oceno razumevanja teoretičnih konceptov.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- **Videoposnetke in predstavitve**, do katerih lahko dostopate brez povezave, kar omogoča prilagodljivost študentom z nezanesljivim internetom.
- **Usposabljanje za praktične spremnosti** (npr. upravljanje posebnih strojev) zahteva več **praktičnega sodelovanja**. Za te naloge načrtuje **spletne učne seje**, kjer študenti:
  - Ogledajo si **predstavitve** delovanja strojev v živo.
  - Sodelujejo v skupinskih **razpravah** o odpravljanju pogostih mehanskih težav.
  - Predložijo **video naloge**, na katerih opravljajo vzdrževalna opravila na opremi doma ali v lokalni delavnici.

### Interakcija med inštruktorjem in učencem:

Sarah se zaveda, da različne vrste učenja zahtevajo različne ravni interakcije:

- Za **teoretične lekcije** ponuja **module e-učenja** s podrobnimi navodili, kvizi in multimedijijskimi vsebinami, do katerih lahko študenti dostopajo v svojem tempu. Sarah na učni platformi vzpostavi **forume za razprave**, tako da lahko študenti po potrebi postavljajo vprašanja.
- Za **praktične naloge** Sarah uporablja **spletno učenje** za seje **v živo** s študenti. Tedenske klice Zoom načrtuje za:
  - **Prikaze delovanje stroja.**
  - Zagotavljanje **povratnih informacij v realnem času**, ko študenti predstavijo svoje projekte in odpravijo težave.
- Omenite, če so poskusili kakšne alternative. Zakaj so delovali? Zakaj ste bili boljši?



Preden se je odločila za **pristop kombiniranega učenja**, je Sarah preizkusila več drugih alternativ, ki niso delovale tako učinkovito za njen tečaj poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

### A. Pристоп к e-уčенju в цели

Sarah je sprva mislila, da **bo model e-уčенja** deloval za celoten tečaj. Ustvarila je **обсезне модули e-уčеня** за teoretične in praktične вештине, вклjučno z interaktivnimi simulacijami za delovanje strojev in odpravljanje težav.

#### Zakaj ni delovalo:

- **Pomanjkanje interakcije v realnem času za praktične вештине:** Študenti so se težko naučili praktičnih mehanskih nalog brez neposrednega vodenja ali povratnih informacij v realnem času.
- **Vprašanja sodelovanja:** Mnogi učenci so poročali, da se počutijo nepovezani in manj motivirani brez interakcije v živo s svojim učiteljem in vrstniki.
- **Omejene možnosti za odpravljanje težav:** Študenti so imeli težave pri odpravljanju napak ali razjasnitvi dvomov med praktičnimi vajami, saj Sarah ni ponujala pomoči v realnem času.

### B. Spletni (sinhroni) pristop v celoti

Sarah je eksperimentirala tudi s **spletnim učenjem** (sinhroniziranim pristopom) v celoti, vodila je **сеје в живо** prek Zooma tako za teoretične lekcije kot za praktične predstavitev.



### Zakaj ni delovalo:

- **Težave pri načrtovanju:** Mnogi Sarini učenci so delali s krajšim delovnim časom ali pa so imeli nedosledne urnike. Težko so se redno udeleževali sej v živo.
- **Omejena prilagodljivost:** Študenti so želeli svobodo, da ponovno pregledajo teoretična gradiva v svojem tempu, kar ni bilo mogoče s strogo sinhronim modelom.
- **Težave s pasovno širino:** Nekateri študenti so imeli nezanesljive internetne povezave, zaradi česar je bilo težko sodelovati v demonstracijah v živo, zlasti pri uporabi videa za strojne operacije.

### C. Posneti predavanja in e-učenje za praktične spretnosti

V tem poskusu je Sarah posnela video predavanja s **teoretično vsebino** in ustvarila **module e-učenja** za praktične **veščine** (kot so simulacije delovanja strojev). Mislila je, da bo zagotavljanje video vsebin in simulacij nadomestilo potrebo po interakcijah v živo.

### Zakaj ni delovalo:

- **Statična vsebina za praktične veščine:** Čeprav je Sarah ustvarila simulacije, so študenti težko prevedli to, kar so se naučili iz **simulacij**, v resnične strojne operacije. Vnaprej posneti videoposnetki niso imeli dinamike demonstracij v živo, učenci pa niso mogli postavljati vprašanj ali iskati pojasnil o zapletenih nalogah.
- **Brez sodelovanja vrstnikov:** Študenti so imeli malo priložnosti za sodelovanje, razpravo ali odpravljanje težav v realnem času. Študenti so pogrešali element sodelovanja, ki je bistvenega pomena v poklicnem izobraževanju in usposabljanju, zlasti za reševanje mehanskih vprašanj, kjer je kolektivno reševanje problemov zelo dragoceno.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Zunanji viri

EXTERNAL RESOURCES	DESCRIPTION
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DeBwbVil81Q">https://www.youtube.com/watch?v=DeBwbVil81Q</a>	Digital Tools for Online Teaching
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ddt3Vn_keQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ddt3Vn_keQ</a>	Online education: Hello, goodbye?   Gino Camp   TEDxOpenUniversiteitHeerlen
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JKgUoY9pTg">https://www.youtube.com/watch?v=5JKgUoY9pTg</a>	The Era of Online Learning   Niema Moshiri   TEDxUCSD
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3lpsfx7hTfU">https://www.youtube.com/watch?v=3lpsfx7hTfU</a>	The future of online learning post-pandemic

EXTERNAL LINKS	DESCRIPTION
<a href="https://insights.fuseclassroom.com/elearning-vs-online-learning-whats-the-difference/">https://insights.fuseclassroom.com/elearning-vs-online-learning-whats-the-difference/</a>	Comparison between online learning and eLearning, highlighting their key characteristics and similarities.
<a href="https://www.fordham.edu/about/leadership-and-administration/administrative-offices/office-of-the-provost/provost-office-units/online-learning/types-of-online-learning/">https://www.fordham.edu/about/leadership-and-administration/administrative-offices/office-of-the-provost/provost-office-units/online-learning/types-of-online-learning/</a>	Types of Online Learning
<a href="https://insights.fuseclassroom.com/how-to-increase-engagement-in-online-learning/">https://insights.fuseclassroom.com/how-to-increase-engagement-in-online-learning/</a>	Some tips to increase engagement in online learning



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>

Advantages And  
Disadvantages Of Online  
Learning



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Virtualni Razredi

### *Prepoznejte težavo*

- Kakšen je namen študije primera? Kaj se bo občinstvo naučilo?

Trenerji poklicnega izobraževanja, tako kot vsi izobraževalci, se lahko v svojih vlogah soočajo z različnimi izzivi. Nekatere pogoste težave vključujejo omejitve virov, sodelovanje študentov, pomembnost industrije in logistična vprašanja za organizacijo in usklajevanje programov usposabljanja, zlasti tistih, ki vključujejo pripravništvo ali delovno prakso. Namen te študije primera je predstaviti virtualne razrede kot možno rešitev za te izzive.



- Pripravite prizorišče. Pojasnite prej, vprašajte težave, s katerimi se je nekdo soočal.

Sarah je učiteljica poklicnega izobraževanja, specializirana za avtomobilsko tehnologijo. Sooča se z izzivom pri zagotavljanju praktičnih učnih izkušenj za svoje učence, saj je dostop do popolnoma opremljene avtomobilske delavnice omejen zaradi proračunskih omejitev in neskladnosti urnikov.

---

### *Izzivi*

- ↳ Dostop do virov: Učitelji poklicnega izobraževanja se pogosto soočajo z izzivi dostopa do sodobne opreme, materialov in objektov, potrebnih za

35



praktično usposabljanje, kar lahko vpliva na kakovost izobraževanja, ki ga zagotavljajo.

- ↳ **Vključenost:** Vključevanje študentov v praktično učenje je lahko izliv, zlasti pri poučevanju zapletenih konceptov.
- ↳ **Dostopnost:** Zagotovitev, da je poklicno izobraževanje dostopno vsem učencem, vključno s tistimi s posebnimi potrebami ali drugimi ovirami pri učenju, je lahko velik izliv za učitelje in institucije.

---

### Pojasnite rešitev

- Navedite glavni cilj in cilje subjekta. Kakšni so bili rezultati?

Sarah se odloči, da bo izkoristila virtualne tečaje in spletne vire, da bi izboljšala praktično učno izkušnjo za svoje učence.

Z vključevanjem virtualnih razredov in spletnih virov v svoj pristop poučevanja je Sarah sposobna premagati izzive zagotavljanja praktičnih učnih izkušenj v tradicionalnem okolju delavnice. Njeni učenci imajo koristi od bolj privlačnega in interaktivnega učnega okolja, kar vodi k boljšemu razumevanju in ohranjanju konceptov avtomobilske tehnologije.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- Pojasnite glavne zagotovljene rešitve. Kaj je bilo storjeno? Zakaj to, ne pa ono?

**Virtualne simulacije:** Sarah najde spletne simulacije popravil avtomobilov, ki študentom omogočajo vadbo diagnosticiranja in popravljanja virtualnih vozil. Te simulacije zagotavljajo realistično in interaktivno izkušnjo, ki je zelo podobna delu v pravi delavnici.

**Interaktivni videoposnetki:** Sarah pripravi zbirko interaktivnih videoposnetkov, ki prikazujejo različne tehnike popravila avtomobilov. Ti videoposnetki študentom omogočajo, da spoznajo praktično uporabo teoretičnih konceptov na vizualni in privlačen način.

**Gostujoči govorniki:** Sarah vabi gostujoče govornike, kot so strokovnjaki iz avtomobilske industrije ali alumni, da se pridružijo virtualnim razredom in delijo svoje vpoglede in izkušnje. To študentom zagotavlja perspektive iz resničnega sveta in priložnosti za mreženje.

- Omenite, če so poskusili kakšne alternative. Zakaj so delovali? Zakaj ste bili boljši?

Sarah je poskusila nekaj drugih možnosti, preden je v svoje lekcije vključila virtualne razrede. Toda ti poskusi niso uspeli zaradi praktičnih ovir, kot so stroški, usklajevanje in razpoložljivost študentov, zaradi česar je Sarah na koncu raziskala virtualne razrede in spletne vire.

### 1. Partnerstva z lokalnimi garažami:

Sarah je poskušala vzpostaviti partnerstva z lokalnimi garažami, da bi študentom zagotovila izkušnje iz resničnega sveta. Na žalost so imele garaže težave s sprejemom študentov zaradi pomislek glede odgovornosti, različnih urnikov dela in pomanjkanja usklajenosti med šolskim učnim načrtom in potekom dela v teh garažah. To je omejevalo študentov dostop do praktičnega učenja.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 2. Vikend delavnice:

Sarah je organizirala vikend delavnice v bližnji, popolnoma opremljeni avtomobilski delavnici. Čeprav se je to sprva zdelo kot izvedljiva rešitev, je bila udeležba študentov nizka zaradi nasprotujočih si osebnih obveznosti in težav s prevozom. Poleg tega je bila razpoložljivost delavnice omejena, urnik pa je bil pogosto v nasprotju z drugimi dogodki in ga je bilo težko uskladiti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Zunanji viri

EXTERNAL RESOURCES	DESCRIPTION
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VDDPoYOQYfM">https://www.youtube.com/watch?v=VDDPoYOQYfM</a>	Microsoft Teams Tutorial
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQ9szJchtpI&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=tQ9szJchtpI&amp;t=19s</a>	Microsoft Education: Create and Engaging Online Experience using Microsoft Teams
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xTJ6w7dHs5w">https://www.youtube.com/watch?v=xTJ6w7dHs5w</a>	How to Share Content in MS Teams: Microsoft Teams Tutorial
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4H3_uhvSncs">https://www.youtube.com/watch?v=4H3_uhvSncs</a>	How to Teach Online with Google Meet - A Guide for Teachers
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Qvm2-I9H40">https://www.youtube.com/watch?v=0Qvm2-I9H40</a>	Google Meet Tutorial for Teachers for 2023
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_ljlURDIW8">https://www.youtube.com/watch?v=y_ljlURDIW8</a>	Webex Meetings for Teaching

EXTERNAL LINKS	DESCRIPTION
<a href="https://support.microsoft.com/en-gb/topic/your-lms-and-teamsbetter-together-for-distance-learning-35e3c70f-11b7-447d-a4d43964b27911ae">https://support.microsoft.com/en-gb/topic/your-lms-and-teamsbetter-together-for-distance-learning-35e3c70f-11b7-447d-a4d43964b27911ae</a>	Your LMS and Teams: better together for distance learning



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5BNnezvsjE">https://www.youtube.com/watch?v=Y5BNnezvsjE</a>	ClickUp to Maintain an Online Course (ClickUp Tour)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vxEXcoJCbSQ">https://www.youtube.com/watch?v=vxEXcoJCbSQ</a>	ClickUp Class Management: There's A Template For That
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uHd4Cff4Ha8">https://www.youtube.com/watch?v=uHd4Cff4Ha8</a>	ZOOM for Teachers Tutorial
<a href="https://www.zoom.com/en/industry/education/resources/educator-guide/">https://www.zoom.com/en/industry/education/resources/educator-guide/</a>	An Educator's Guide to Using Zoom in the Classroom
<a href="https://www.rocket.chat/blog/introducing-rocket-chat-university">https://www.rocket.chat/blog/introducing-rocket-chat-university</a>	Introducing Rocket.Chat University: the learning hub for allthings opensource
<a href="https://www.rocket.chat/blog/introducing-rocket-chat-university">https://www.rocket.chat/blog/introducing-rocket-chat-university</a>	Introducing Rocket.Chat University: the learning hub for



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	allthings opensourc
<a href="https://acadigia.eu/2022/03/19/cisco-webex-a-tool-that-supportsteaching-and-learning/">https://acadigia.eu/2022/03/19/cisco-webex-a-tool-that-supportsteaching-and-learning/</a>	Cisco Webex: A tool that supports Teaching and Learning
<a href="https://merithub.com/tutorial/how-to-use-cisco-webex-foronline-teaching-and-live-classes-c8r08ktonhcman8rbhj0">https://merithub.com/tutorial/how-to-use-cisco-webex-foronline-teaching-and-live-classes-c8r08ktonhcman8rbhj0</a>	How to use Cisco Webex for Online Teaching and Live Classes
<a href="https://help.brosix.com/guide-to-brosix-im-features-and-chatsettings/">https://help.brosix.com/guide-to-brosix-im-features-and-chatsettings/</a>	Step-by-Step Guide to Brosix IM Features and Chat Settings



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Mobile Learning

### *Prepoznajte težavo*

- Kakšen je namen študije primera? Kaj se bo občinstvo naučilo?

Trenerji poklicnega izobraževanja, tako kot vsi izobraževalci, se lahko v svojih vlogah soočajo z različnimi izzivi. Nekatere pogoste težave vključujejo omejitve virov; omejen dostop do opreme in objektov; razpoložljivost usposobljenih inštruktorjev, varnostna vprašanja in stroški; časovne in prostorske omejitve itd. Namen te študije primera je predstaviti mobilno učenje kot možno rešitev za te izzive.



- Pripravite prizorišče. Pojasnite prej, vprašajte težave, s katerimi se je nekdo soočal.

Anna je učiteljica poklicnega izobraževanja in usposabljanja, specializirana za kulinariko. Njeni študenti imajo zahtevne urnike, saj usklajujejo delo s krajšim delovnim časom v kuhinjah in si sočasno prizadevajo za pridobitev certifikata. Z



omejenim časom za udeležbo na vseh predavanjih želi Anna zagotoviti, da se učenje nadaljuje zunaj razreda s pomočjo virov, prijaznih do mobilnih naprav.

---

### Izzivi

- ↳ Omejen čas za osebno udeležbo: Mnogi Annini študenti delajo s krajšim ali polnim delovnim časom v kuhinjah in restavracijah, zaradi česar se osebno težko dosledno udeležujejo vseh učnih ur. Njihovi natrpani urniki in izmene omejujejo njihovo razpoložljivost za tradicionalno učenje v učilnici.
- ↳ Različni učni tempi: Študenti v Aninem razredu imajo različne ravni izkušenj v kuhinji. Nekateri se hitreje učijo, drugi pa potrebujejo dodaten čas, da dojamejo določene tehnike. Mobilno učenje omogoča samostojno poučevanje, ki študentom omogoča, da se učijo in vadijo s svojo hitrostjo, ne da bi se počutili pod pritiskom časovnih omejitev v učilnici.
- ↳ Težave pri zagotavljanju pravočasnih povratnih informacij: Ko študenti vadijo svoje kulinarične spremnosti zunaj pouka, se Anna sooča z izzivom pri zagotavljanju povratnih informacij v realnem času. Z mobilnim učenjem lahko študenti pošljejo videoposnetke ali fotografije svojega dela, da jih Anna pregleda, kar ji omogoča pravočasne in prilagojene povratne informacije, tudi ko niso v učilnici.

---

### Pojasnite rešitev

- Navedite glavni cilj in cilje subjekta. Kakšni so bili rezultati?

Anna se odloči uporabiti obstoječ sistem za upravljanje učenja (LMS), ki podpira mobilni dostop. LMS ji ni treba sestaviti, saj ustanova že uporablja platformo, združljivo z mobilnimi napravami. Njen cilj je svojim študentom zagotoviti vire na zahtevo in priložnosti za oddajo praktičnega dela z možnostjo podajanja povratnih informacij, medtem ko so na poti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Rezultati:

- ↳ **Prilagodljivost:** Študenti lahko kadar koli dostopajo do učnih gradiv s svojih telefonov, bodisi med odmori v službi ali doma.
  - ↳ **Brezhibna integracija:** Ker je LMS že nastavljen, Anna prihrani čas in trud, hkrati pa ponuja mobilno prijazno učno okolje.
  - ↳ **Sodelovanje:** Mobilno prijazen LMS omogoča študentom, da ostanejo vključeni v svoje kulinarično usposabljanje, ne da bi zamudili ključne priložnosti za učenje.
- 
- Pojasnite glavne zagotovljene rešitve. Kaj je bilo storjeno? Zakaj to, ne pa ono?
  - ↳ Izkoriščanje LMS za mobilno učenje: Anna v LMS naloži kratke videoposnetke z navodili in recepte po korakih. Do njih lahko dostopate na pametnih telefonih prek mobilne aplikacije, ki jo študenti že poznajo.
  - ↳ Naloge in ocene: Ustvarja kvize in kratke naloge v okviru LMS. Za praktične naloge, kot so spretnosti z nožem ali pletenje, študenti pošljejo fotografije ali videoposnetke prek mobilne aplikacije, kar Anni omogoča, da zagotovi hitre povratne informacije.
  - ↳ Razprave in interakcija vrstnikov: Anna spodbuja študente, da sodelujejo v forumih za razprave neposredno iz svojih mobilnih naprav, kjer lahko delijo nasvete za kuhanje, postavljajo vprašanja in dobijo povratne informacije od vrstnikov.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- ↳ Spremljanje napredka: Prek LMS Anna spremlja napredek študentov pri nalogah in kvizih ter ponuja prilagojene povratne informacije tistim, ki potrebujejo dodatno podporo.
- Omenite, če so poskusili kakšne alternative. Zakaj so delovali? Zakaj ste bili boljši?

Te alternative nazadnje niso ustrezale potrebam njenih študentov, zaradi česar je Anna sprevjela mobilno prijazno rešitev LMS, ki je zagotovila prilagodljivost, dostopnost in enostavnost uporabe, ki so jo njeni študenti potrebovali za uravnoteženje izobraževanja z njihovimi zahtevnimi urniki.

Podaljšani osebni pouk: Anna je sprva poskušala podaljšati trajanje osebnega pouka ali načrtovati dodatne ure ob koncu tedna, da bi svojim študentom omogočila več časa za vaje in poučevanje. Vendar ta pristop ni uspel, ker so imeli številni študenti zasedene delovne urnike in osebne obveznosti, zaradi česar so se težko redno udeleževali teh dodatnih ur.

Tiskani materiali in vodniki za domov: Anna je študentom zagotovila natisnjene vodnike po korakih, recepte in delovne liste, ki bi jih lahko uporabili za vaje doma. Medtem ko je to pomagalo nekaterim študentom, se je večini zdelo nezadostno zaradi praktične narave kulinaričnih veščin. Brez video predstavitev ali neposrednega vodenja so se mnogi študenti močno trudili popolnoma dojeti tehnike.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Zunanji viri

EXTERNAL RESOURCES	DESCRIPTION
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5f-AftXP-0">https://www.youtube.com/watch?v=m5f-AftXP-0</a>	What is Mobile Learning?
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AGh1QEzMtZU">https://www.youtube.com/watch?v=AGh1QEzMtZU</a>	eLearning vs. Mobile Learning
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cv4lrVDeNwQ">https://www.youtube.com/watch?v=cv4lrVDeNwQ</a>	What is m-Learning   Benefits of m-Learning   Challenges & Advantages of Mobile Learning
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=knsgtk74gSI">https://www.youtube.com/watch?v=knsgtk74gSI</a>	Benefits and Challenges of Mobile Learning

EXTERNAL LINKS	DESCRIPTION
<a href="https://www.edume.com/blog/mobile-learning">https://www.edume.com/blog/mobile-learning</a>	“What is Mobile Learning?”: Definition, Benefits & Top Tips
<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212017313007299">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212017313007299</a>	Mobile Learning Methodology for European Trainers and VET Improvement
<a href="https://ieeexplore.ieee.org/document/1652680">https://ieeexplore.ieee.org/document/1652680</a>	Supporting Vocational Education and Training through Mobile Learning Environments
<a href="https://www.researchgate.net/publication/323403751_Learners'_Experiences_of_Mobile_Learning_in_Vocational_and_Technical_Education_Courses">https://www.researchgate.net/publication/323403751_Learners'_Experiences_of_Mobile_Learning_in_Vocational_and_Technical_Education_Courses</a>	Learners Experiences of Mobile Learning in Vocational and



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



	Technical Education Course
<a href="https://www.iberdrola.com/talent/what-is-mobile-learning-and-advantages">https://www.iberdrola.com/talent/what-is-mobile-learning-and-advantages</a>	Mobile learning: welcome to new learning initiatives in classrooms



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## Micro-Learning

### *Prepoznejte težavo*

- Kakšen je namen študije primera? Kaj se bo občinstvo naučilo?

Namen te študije primera je ponazoriti, kako sprejeti mikroučenje za reševanje specifičnih izzivov, s katerimi se soočajo različne skupine učencev, kot so časovne omejitve, zmanjšana vključenost in potreba po uporabi praktičnih veščin. Prikazuje, kako razčlenitev zapletenih tem na kratke, osredotočene module povečuje prilagodljivost, izboljšuje vključenost in povečuje ohranjanje spremnosti med študenti. Primer poudarja učinkovitost mikroučenja pri zadovoljevanju potreb odraslih in mlajših učencev na praktičnem, hitro razvijajočem se področju.



- Pripravite prizorišče. Pojasnite prej, vprašajte težave, s katerimi se je nekdo soočal.

Gospa Laura je inštruktorica poklicnega izobraževanja in usposabljanja (PIU), specializirana za digitalno trženje na javni šoli. Poučuje raznoliko skupino učencev, ki jo sestavljajo učenci ob delu, ki usklajujejo delo in družino, ter redni



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



študenti. Tečaj zajema kompleksne teme, kot so strategije družbenih medijev, optimizacija iskalnikov in podatkovna analitika.



---

### Izzivi

**Časovne omejitve:** Mnogi njeni učenci ob delu se zaradi delovnih in osebnih obveznosti trudijo slediti dolgotrajnim lekcijam in tečajem.

**Zmanjšana vključenost:** Nekateri mlajši učenci med dolgimi teoretičnimi predavanji izgubijo osredotočenost, kar vodi do manjše udeležbe in pomnjenja gradiva.

**Potreba po praktičnih spretnostih:** Digitalno trženje je zelo praktično področje, vendar se učenci pogosto borijo ohraniti ključne praktične veščine, ko se lekcije izvajajo v daljših oblikah.



## Pojasnite rešitev

- Navedite glavni cilj in cilje subjekta. Kakšni so bili rezultati?

Mikroučenje je gospe Lauri omogočilo, da prilagodi svoj pristop k poučevanju potrebam svojih raznolikih učencev poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter zagotovi, da lahko sledijo učnemu gradivu, ostanejo vključeni in uporabijo svoje znanje v resničnih situacijah. Prilagodljivost in osredotočenost mikroučenja sta znatno izboljšala učno izkušnjo za njene učence.



### Rezultati:

Povečana prilagodljivost: Učenci, zlasti učenci ob delu, se zdaj lahko poglavljamajo v gradivo, ko jim ustreza, in pouk opravljamajo v prostem času, ne da bi se počutili preobremenjeni.

Večja vključenost: Interaktivni elementi mikroučnih enot so povečali udeležbo med mlajšimi učenci, ki se jim zdaj zdi tečaj bolj privlačen in prijeten.

Izboljšano pomnenje: Z izvajanjem osredotočenih lekcij je gospa Laura opazila izboljšanje pomnenja ključnih veščin in konceptov, še posebej, ker lahko učenci pregledajo določene module, kadar koli potrebujejo osvežitev.



- Pojasnite glavne zagotovljene rešitve. Kaj je bilo storjeno? Zakaj to, ne pa ono?

Gospa Laura se odloči, da bo **mikroučenje uvedla** v svoj učni načrt poklicnega izobraževanja in usposabljanja, da bi se spopadla s temi izzivi. Tukaj je opisano, kako uporablja načela mikroučenja:

1. **Kratke, osredotočene lekcije:** Namesto dolgih dvournih predavanj gospa Laura razčleni svojo vsebino na **10–15-minutne module**, od katerih vsak pokriva eno temo, kot je "Optimizacija oglasov na Facebooku" ali "Razumevanje Google analitike". To omogoča njenim časovno omejenim učencem, da se učijo po majhnih delih, ki ustrezajo njihovim urnikom.
  2. **Vsebina, prijazna do mobilnih naprav:** Ker ve, da mnogi učenci dostopajo do vsebine na svojih telefonih, gospa Laura oblikuje svoje module mikroučenja, ki so **prijazni do mobilnih naprav**, kar učencem omogoča, da se učijo med vožnjo ali odmori v službi.
  3. **Interaktivni kvizi in videoposnetki:** Da bi mlajši učenci ostali vključeni, v vsako enoto **mikroučenja vključuje interaktivne kvize, videoposnetke in praktične primere**. Te privlačne oblike naredijo vsebino bolj dojemljivo in ohranjajo pozornost.
- 
- Omenite, če so poskusili kakšne alternative. Zakaj so delovali? Zakaj ste bili boljši?

Gospa Laura je poskusila nekaj drugih metod, preden se je odločila za mikroučenje. Toda te metode niso uspele obravnavati posebnih potreb njenih raznolikih učencev, zlasti tistih, ki zahtevajo prilagodljivost in jedrnato, osredotočeno vsebino. Šele po sprejetju mikroučenja je gospa Laura lahko učinkovito povečala sodelovanje, prilagodila vsebine časovno omejenim učencem in izboljšala ohranjanje praktičnih veščin.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Skupinske študijske seje: Gospa Laura je organizirala neobvezne skupinske študijske seje izven rednih ur pouka, kar je spodbujalo sodelovanje vrstnikov. Medtem ko so nekateri učenci sodelovali, se večina odraslih učencev ni mogla udeležiti zaradi konfliktov pri urniku, mlajši učenci pa niso imeli motivacije, da bi se vključili izven obveznega pouka.

Projektno učenje (PU): Osredotočila se je na dolgoročne projekte, ki študentom omogočajo svobodo, da svoje učenje uporabijo v resničnih scenarijih. Vendar pa je zapletenost projektov preobremenila številne učence, kar je privedlo do odlašanja in manjše vključenosti, zlasti brez pogostih stičnih točk za okrepitev temeljnih konceptov.

Pristop obrnjene učilnice: Gospa Laura je preizkusila obrnjen model učilnice in prosila študente, naj študirajo teoretične vsebine doma in izkoristijo čas pouka za razprave in praktične dejavnosti. Čeprav je to pomagalo nekaterim študentom, so se mnogi zaradi zahtevnih urnikov še vedno trudili, da bi predelali gradivo pred poukom, udeležba v razredu pa je ostala neenakomerna.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Zunanji viri

EXTERNAL RESOURCES	DESCRIPTION
<a href="https://youtu.be/KlbsuPAibfY?si=OqJmNzNoU8MH-jFr">https://youtu.be/KlbsuPAibfY?si=OqJmNzNoU8MH-jFr</a>	What is Microlearning? [2-Minute Explainer]
<a href="https://youtu.be/c-n_Tc_n-tk?si=5hWfujC5c_JNuj-n">https://youtu.be/c-n_Tc_n-tk?si=5hWfujC5c_JNuj-n</a>	Microlearning Examples: When to use it & When NOT to use it!
<a href="https://youtu.be/w4MQFBEXEMc?si=FjjZ92ammYUtiqlT">https://youtu.be/w4MQFBEXEMc?si=FjjZ92ammYUtiqlT</a>	Discover How To Easily Use Micro Learning for Effective Training
<a href="https://youtu.be/CUB0YZUvNtY?si=eCOyiUjQ5CPe_5jm">https://youtu.be/CUB0YZUvNtY?si=eCOyiUjQ5CPe_5jm</a>	5 best practices to create amazing MICROLEARNING videos
<a href="https://youtu.be/nX7Mt6rccls?si=5GNAM8h655bnr7aC">https://youtu.be/nX7Mt6rccls?si=5GNAM8h655bnr7aC</a>	Video 3 Microlearning Examples

EXTERNAL LINKS	DESCRIPTION
<a href="https://roundtablelearning.com/what-is-microlearning-examples-best-practices/">https://roundtablelearning.com/what-is-microlearning-examples-best-practices/</a>	Provides a comprehensive overview of microlearning, its benefits, challenges, and best practices for corporate training
<a href="https://www.arist.co/post/microlearning-research-benefits-and-best-practices">https://www.arist.co/post/microlearning-research-benefits-and-best-practices</a>	Focused on microlearning trends and benefits, this page highlights how microlearning improves course completion, scalability, and engagement through short, engaging learning sessions.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<a href="https://www.talentlms.com/blog/tips-produce-microlearning-videos-elearning/">https://www.talentlms.com/blog/tips-produce-microlearning-videos-elearning/</a>	How To Produce Microlearning Videos For eLearning
<a href="https://elearningindustry.com/design-a-great-microlearning-experience-5-best-practices">https://elearningindustry.com/design-a-great-microlearning-experience-5-best-practices</a>	5 best practices to design microlearning modules to ensure its success
<a href="https://elearningindustry.com/microlearning-best-practices-creating-lesson">https://elearningindustry.com/microlearning-best-practices-creating-lesson</a>	Microlearning Best Practices – Creating The Instructional Design And Implementing The Lesson Plan



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## TEST - Lekcija 1: Spletno učenje: Kaj pomeni in kdaj se uporablja?

### **Vprašanje 1: Kakšna je ključna razlika med e-učenjem in spletnim učenjem?**

- a) E-učenje se izvaja samo prek mobilnih naprav, medtem ko spletno učenje uporablja vse elektronske tehnologije.
- b) Spletno učenje je širši pojem, ki zajema vse oblike elektronskega učenja, medtem ko se e-učenje posebej nanaša na učenje, ki se izvaja prek spletja.
- c) E-učenje se osredotoča na uporabo tehnologije za izboljšanje učenja, medtem ko spletno učenje poudarja uporabo elektronskih naprav za izobraževanje.
- d) Spletno učenje je vedno sinhronizirano, medtem ko je e-učenje lahko asinhrono ali sinhronizirano.

### **Vprašanje 2: Katera od naslednjih značilnosti NI značilna za mobilno učenje (M-učenje)?**

- a) Prenosljivost, ki učencem omogoča dostop do gradiva na poti.
- b) Prilagodljivost, ki kadar koli omogoča samostojno učenje.
- c) Zahteva po namenski mobilni napravi za dostop do učnih gradiv.
- d) Multimedjsko bogata vsebina, vključno z videoposnetki, kvizi in simulacijami.

### **Vprašanje 3: Kakšna je glavna korist uporabe mikroučenja?**

- a) Mikroučenje zagotavlja celovito in poglobljeno razumevanje zapletenih tem.
- b) Mikroučenje omogoča učencem, da v kratkem času pridobijo specifične spremnosti in znanje.
- c) Mikroučenje je idealno za učence, ki imajo raje tradicionalne učilnice.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



d) Mikroučenje odpravlja potrebo po drugih oblikah učenja, kot so spletni tečaji.

**Vprašanje 4: Kateri od naslednjih je primer mikro-učenja?**

- a) Triurni spletni tečaj o vodenju projektov.
- b) 10-minutna video vadnica o uporabi določenega programa.
- c) Tedenska intenzivna delavnica o razvoju vodenja.
- d) Obsežen učbenik, ki zajema zgodovino umetnosti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## TEST - Lekcija 2: Odprte in institucionalno podprte tehnologije: Katera je najboljša za vas?

### **Vprašanje 1: Kakšna je ključna razlika med odprtimi in institucionalno podprtimi tehnologijami pri spletнем učenju?**

- a) Odprte tehnologije so brezplačne in lahko dostopne, medtem ko institucionalno podprte tehnologije licencirajo in vzdržujejo izobraževalne ustanove.
- b) Odprte tehnologije so primerne samo za posamezne učence, medtem ko so institucionalno podprte tehnologije zasnovane za obsežne uvedbe.
- c) Odprte tehnologije se osredotočajo na sodelovanje, medtem ko institucionalno podprte tehnologije dajejo prednost individualnemu učenju.
- d) Odprte tehnologije so manj varne kot institucionalno podprte tehnologije zaradi njihove odprtakodne narave.

### **Vprašanje 2: Kaj od naslednjega NI primer odprte tehnologije v spletнем učenju?**

- a) Moodle
- b) Google Docs
- c) Blackboard
- d) MIT OpenCourseWare

### **Vprašanje 3: Kaj je primarna funkcija sistema za upravljanje učenja (LMS)?**

- a) Zagotavljanje platforme za spletne tečaje in sestanke v živo.
- b) Spremljanje angažiranosti in uspešnosti študentov prek analitike podatkov.
- c) Upravljanje in zagotavljanje izobraževalnih vsebin, vključno z ocenjevanjem in komunikacijskimi orodji.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



d) Spodbujanje sodelovanja med študenti in inštruktorji prek družbenih omrežij.

**Vprašanje 4: Kakšna je razlika med LMS in spletnim učnim okoljem?**

- a) LMS je posebna programska aplikacija, medtem ko spletno učno okolje zajema širši digitalni ekosistem.
- b) LMS je namenjen izključno učencem, medtem ko je spletno učno okolje samo za inštruktorje.
- c) LMS se osredotoča na ocenjevanje, medtem ko spletno učno okolje poudarja komunikacijo in sodelovanje.
- d) LMS je predvsem asinhrono, medtem ko je spletno učno okolje popolnoma sinhronizirano.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## TEST - Lekcija 3: Shranjevanje datotek, upravljanje dokumentov in spletno sodelovanje

**Vprašanje 1: Katero od naslednjega NI priporočeno orodje za upravljanje datotek in organiziranje učnega gradiva?**

- a) Google Drive
- b) Dropbox
- c) Microsoft OneDrive
- d) Pinterest

**Vprašanje 2: Katero od naslednjih orodij NI primarno namenjeno spletnemu sodelovanju in komunikaciji?**

- a) Slack
- b) Google Meet
- c) Trello
- d) Adobe Photoshop

**Vprašanje 3: Ko uporabljate Google dokumente za skupno urejanje dokumentov, katera funkcija vam omogoča sledenje in obnavljanje prejšnjih različic dokumenta?**

- a) "Datoteka" > "Shrani kot"
- b) "Datoteka" > "Zgodovina različic"
- c) "Uredi" > "Razveljaví"
- d) "Orodja" > "Zgodovina revizij"

**Vprašanje 4: Katero od naslednjih orodij NI primerno za upravljanje nalog, projektov in načrtovanja tečajev?**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



- a) Asana
- b) Trello
- c) Google koledar
- d) Microsoft Teams